

VOLET CULTUREL PROJET ETABLISSEMENT COLLEGE CORBIERES MARITIMES SIGEAN

Sommaire :

Etat des lieux : p 1 à 8

Volet culturel : p 9 à 12

1. Etat des lieux :

a. caractéristiques de la population accueillie :

Le collège des Corbières Maritimes est un collège rural audois situé entre le littoral ouest audois et le massif des Corbières, à 25 kms à l'ouest de Narbonne, et accueillant entre 590 et 640 élèves (fluctuation régulière de la population et concurrence du collège privé de Port Leucate, cf point **h**).

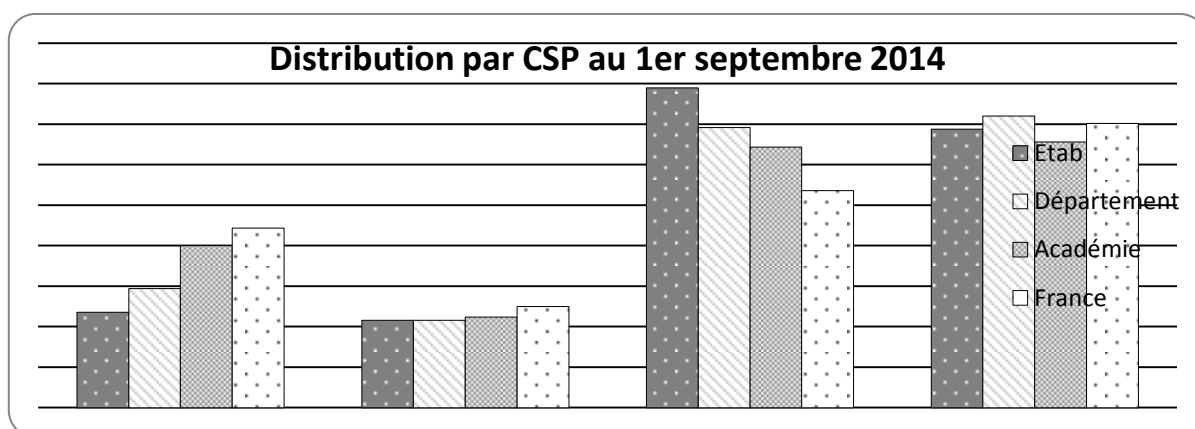
L'effectif de l'année 2016-17 est de 590 élèves, et annoncé pour remonter à 610 pour l'année 2017-18.

Le calibrage de l'établissement semble se stabiliser à 6 divisions par niveau avec un nombre d'élèves par division dans les moyennes départementales et académiques, voire au delà pour les 4^{ème} et 3^{ème}.

Le recrutement des élèves s'effectue sur neuf communes officiellement, et dix dans la réalité des dérogations constatées. Le tout dans un rayon d'environ 25 kms autour de l'établissement.

Parmi les indicateurs marquants de cet établissement, le contexte rural est d'ailleurs un facteur important, notamment quant aux délais de transport en lien, et le frein que cela peut parfois constituer en matière d'ambition scolaire du fait d'un éloignement relatif des lieux de formation.

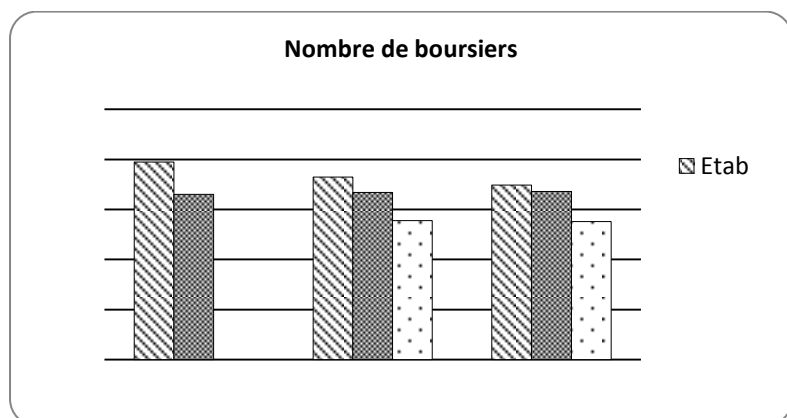
L'existence d'un internat sur l'établissement constitue d'ailleurs un atout à valoriser pour permettre d'offrir aux élèves les plus éloignés une opportunité intéressante.



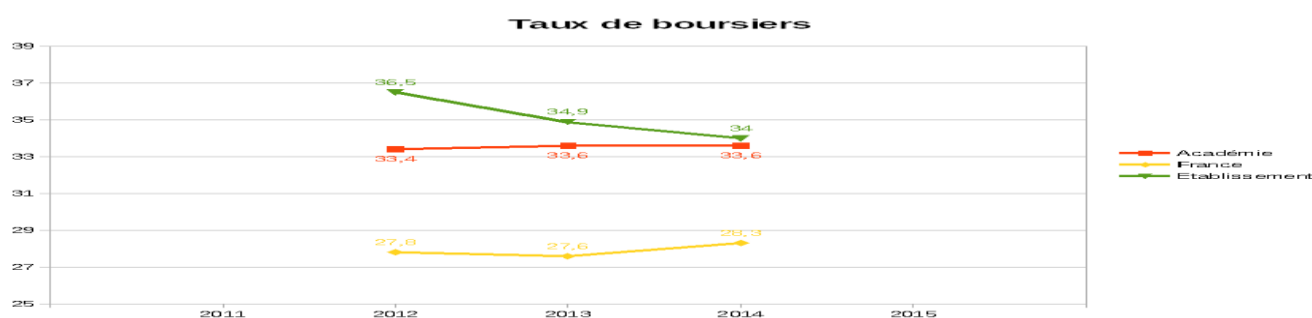
1	Cadres sup. et enseignants
2	Cadres moyens
3	Employes, artisans, commerçants et agriculteurs
4	Ouvriers et inactifs

En termes de CSP, une dominante de la catégorie 3 est à noter, au delà des moyennes départementales, académiques et nationales. Le phénomène est inverse pour la catégorie 1, sous représentée.

Quant au taux de boursiers de l'établissement, il s'établit légèrement au dessus des moyennes départementales et académiques.



	2012	2013	2014
% de boursiers de l'établissement	36,5	34,9	34,0
% de boursiers de l'académie	33,4	33,6	33,6
% de boursiers France	27,8	27,6	28,3



Quelques indices socio-économiques :

Préambule : malgré de nombreuses démarches, aucun indicateur cantonal n'a pu être obtenu.

Le nombre d'habitants de Sigean, village le plus peuplé du canton, est de **5 377 habitants**.

La tranche d'âge la plus importante à Sigean est celle entre 40 et 54 ans avec 1 123 habitants
La seconde tranche d'âge la plus importante dans la ville de Sigean est celle entre 0 et 14 ans avec 932 habitants.

La population est en augmentation constante depuis 1999.

La catégorie sociale la plus importante dans la ville de Sigean est celle des Retraités avec 44,2 pourcent des ménages.

En 2 la catégorie sociale des **Ouvriers** avec **15,1 pourcent** des ménages dans la ville de Sigean

En 3 la catégorie sociale des **Employés** avec **10,7 pourcent** des ménages dans la ville de Sigean

En 4 la catégorie sociale des **Professions intermédiaires avec 10,1 pourcent** des ménages dans la ville de Sigean

En 5 la catégorie sociale des **Autres avec 6,5 pourcent** des ménages dans la ville de Sigean

En 6 la catégorie sociale des **Commerçants, Artisans et chefs d'entreprises avec 5,7 pourcent** des ménages dans la ville de Sigean

A noter, un taux de chômage de 17% sur Sigean plus élevé que la moyenne audoise (déjà supérieure à la moyenne régionale, cette dernière étant supérieure à la moyenne nationale). Ce taux était de 11 % avant la crise de 2008.

b. Parcours, examens et résultats :

- Les élèves de 6ème

Un regard doit être porté sur le taux des élèves en retard arrivant au collège. Il a sérieusement baissé passant de 15,7% en 2013 à 7,3 % en 2014. Cette tendance sera d'ailleurs confortée par la mise en place, d'ores et déjà réalisée, d'une maîtrise des taux de redoublement par l'IEN de circonscription et les écoles de secteur.

Toutefois, un point doit retenir l'attention quant aux élèves de 6^{ème}, ce sont les **élèves relevant d'une orientation en SEGPA** et pour lesquels les parents refusent celle-ci faute de SEGPA localisée sur le collège ou ses environs immédiats.

Zoom nécessaire: le bassin de Sigean - Port la Nouvelle se trouve à 25 / 30 kms de Narbonne, et donc éloigné d'autant de toute structure SEGPA. L'ensemble de celles-ci est en effet regroupé sur la seule ville de Narbonne pour le bassin narbonnais.

Pour les différentes écoles de secteur (9 pour le collège de Sigean et 2 pour le collège de Port la Nouvelle), à l'issue de la classe de CM2, un certain nombre d'élèves se trouvent en grande difficulté scolaire et se voient pour autant proposer une telle orientation.

Il s'agit ici de noter que pour des élèves originaires de villages des Corbières, la distance existant entre les SEGPA narbonnaises et l'habitat de ces jeunes élèves (12 ans en moyenne), ajouté au fait que le transport vers Narbonne se fait en compagnie de lycéens, conduisent régulièrement à des refus de la part des parents.

Ces élèves sont alors affectés sur leur collège de secteur.

Il s'agit d'un point qui doit retenir toute notre attention, car il met grandement les élèves concernés en difficulté. Et par conséquent, la construction d'un projet d'orientation adéquat se révèle très aléatoire, et donc à terme c'est l'insertion sociale et professionnelle qui s'en trouve fortement mise à mal.

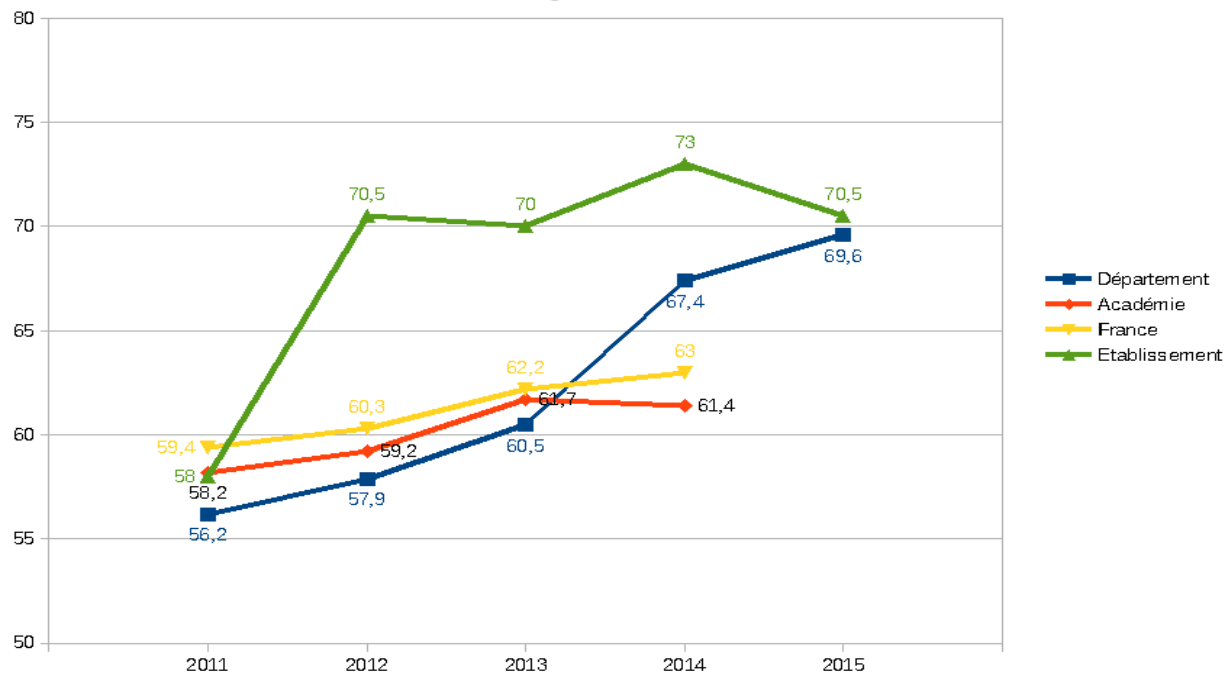
A noter par ailleurs, deux ULIS écoles existent, une sur Sigean et une sur Port la Nouvelle pour les élèves du primaire. Un dispositif ULIS existe depuis septembre 2016 sur le collège de Port la Nouvelle.

- Les élèves de 3^{ème} et leur devenir :

Le volet précédent de l'état des lieux doit être accompagné d'un constat d'un manque récurrent d'ambition scolaire de la part d'une partie des familles. Celui-ci se traduit notamment dans les demandes d'orientation post 3^{ème}, souvent rendues modestes par l'inhibition en la matière. Même si une politique forte a été mise en place dans ce domaine, il n'en reste pas moins que cela devra encore être un des axes essentiels du projet afin de permettre une évolution de ce constat.

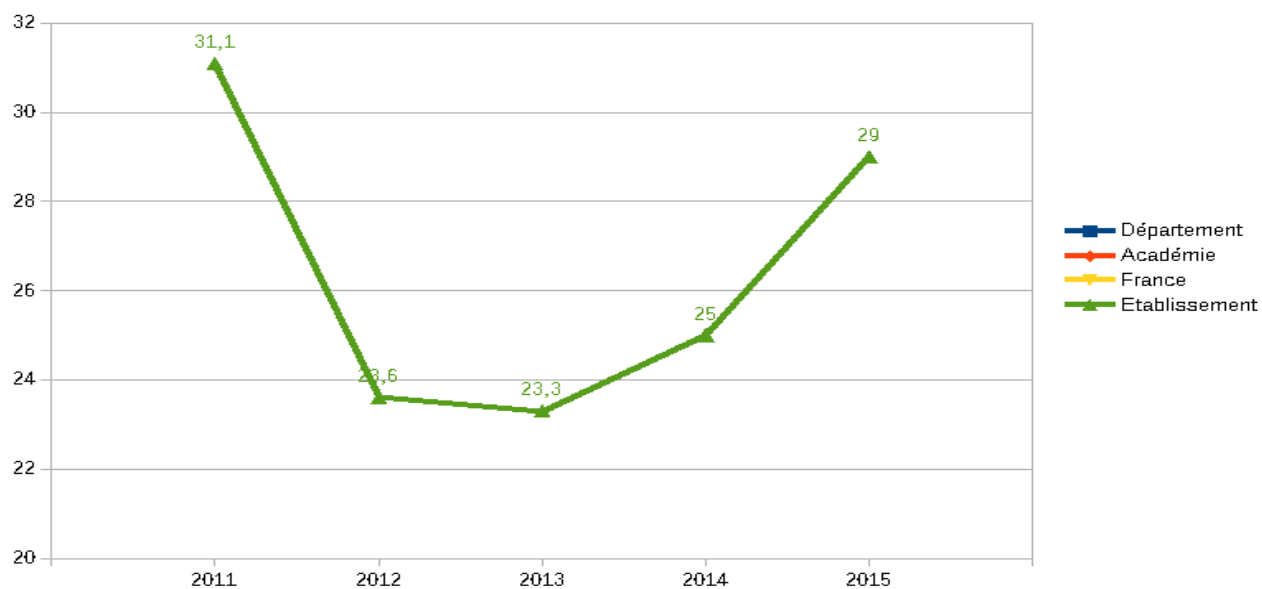
Le devenir des élèves de 3ème

Passage en 2nde G&T

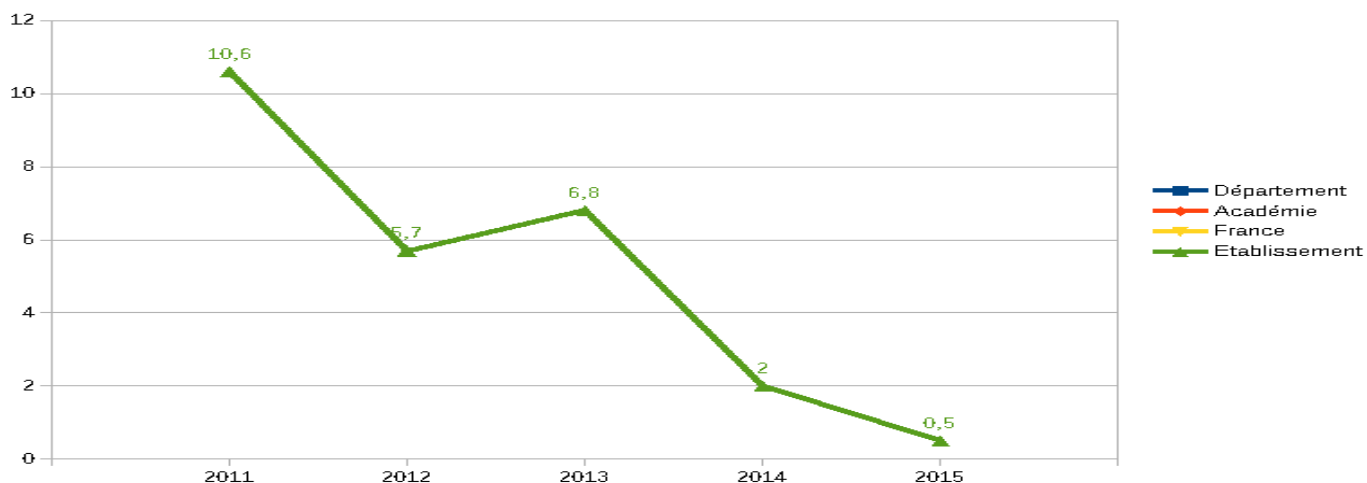


2^{nde} Pro :

Passage en voie pro



Passage en CAP et redoublements

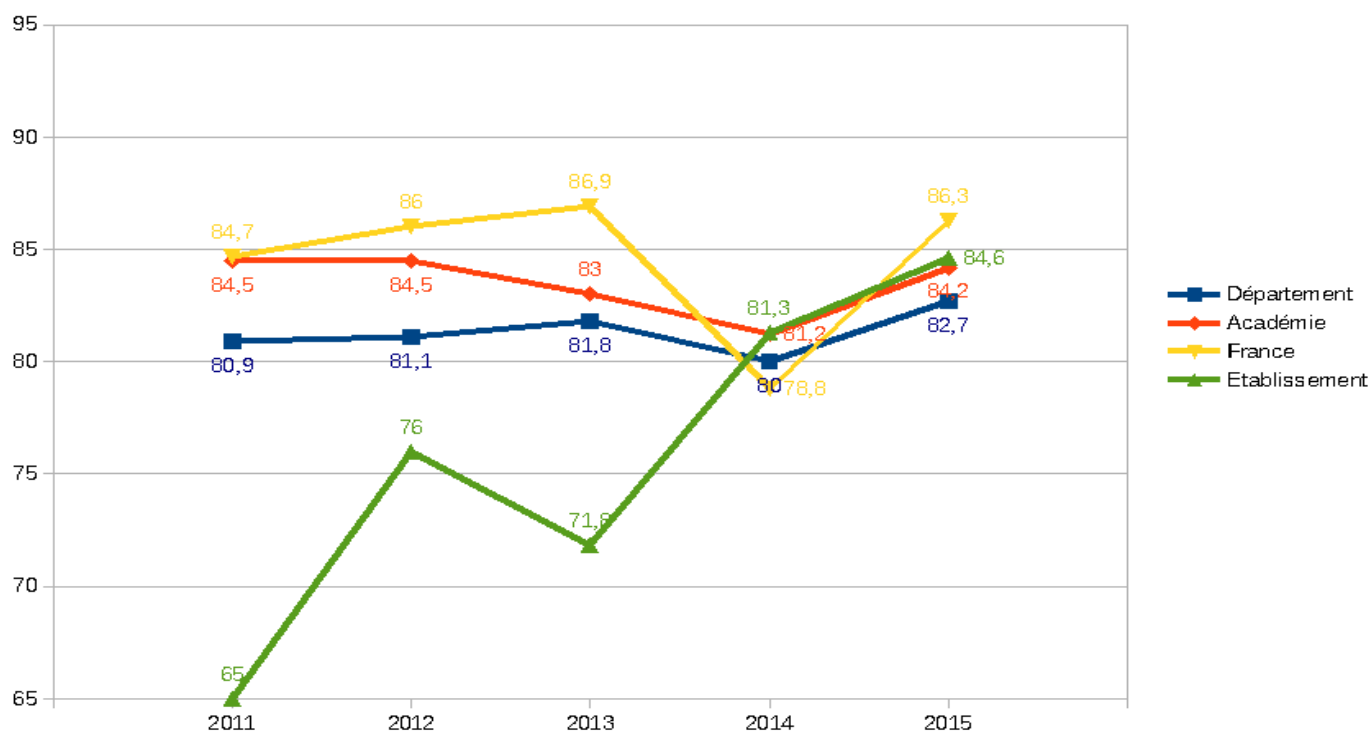


Pour ce qui est des redoublements, ils sont maîtrisés et inférieurs aux moyennes départementales et académiques depuis 2011. Ils n’existent dans la très grande majorité des cas qu’à la demande des familles.

Quant au taux de réussite au DNB, après être resté inférieur à la moyenne départementale durant quelques années, une politique de mobilisation importante des élèves et de leurs responsables a pu être mise en place pour permettre une **évolution très positive mais récente**. Elle devra donc **continuer à concentrer les efforts pour permettre d’être consolidée**.

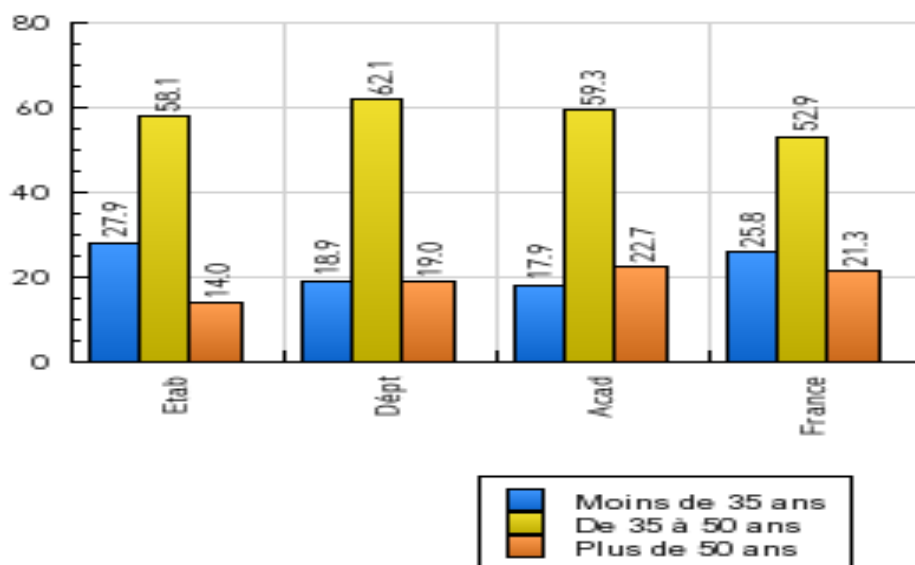
Un des **axes de travail essentiels** devra notamment être de **faire accepter l’ambition comme légitime pour chacun**, et non comme une ligne d’horizon difficilement accessible.

Résultat au DNB



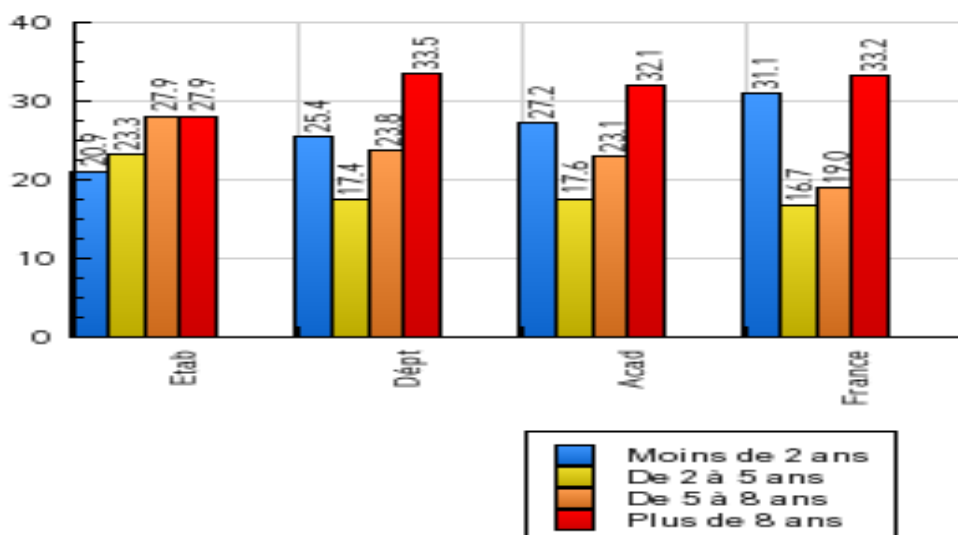
c. Les équipes :

Les équipes enseignantes sont stables sur l'établissement sur ces cinq dernières années. Un rajeunissement important de l'équipe enseignante s'étant par ailleurs produit en parallèle. (indicateurs 2014-15).



En nombre, l'équipe pédagogique est stable, autour de 45 enseignants.

Ancienneté dans l'établissement de l'équipe pédagogique (en 2014-15)



On peut noter qu'elle fait apparaître un ensemble relativement équilibré entre les différentes catégories d'ancienneté.

Les autres postes d'état ont vu leur effectif diminuer d'un ½ poste administratif en 2013.

A l'heure actuelle sont présents en dehors du chef d'établissement : deux CPE, un gestionnaire, deux secrétaires administratives, une infirmière (3.5 journées), un COP (250 H / an).

Concernant les agents mis à disposition par les collectivités territoriales : ils représentent 12 ETP pour assurer le fonctionnement de l'établissement et de son internat.

d. Les parents :

La participation des parents aux élections de leurs représentants avait subi une érosion sensible sur ces cinq dernières années avant de remonter depuis 2013 et se situe aujourd'hui à 45 %. Ce qui apparaît comme un chiffre satisfaisant au regard des moyennes académiques et nationales connues.

Jusqu'en septembre 2014, une seule liste FCPE était présente sur les 5 années précédentes. Depuis 2014, une association locale dénommée NEA (« Nos enfants d'abord ») se présente elle aussi au suffrage des parents. Quelques tensions ont été induites par cette concurrence de listes et des différences de positionnement sensibles.

A noter que les relations sont mises en place avec les parents dès le CM2 au travers de rencontres sur les écoles de secteur, encore renforcées depuis 2014.

e. Les moyens matériels :

L'établissement bénéficie d'une dotation du conseil départemental, comme tous les autres collèges audois. Celle-ci varie notamment en fonction des effectifs de l'établissement.

ANNEE	MONTANT DOTATION DE FONCTIONNEMENT
2010	128 560 €
2011	129 441 €
2012	133 448 €
2013	134 951 €
2014	136 253 €
2015	131 733 €

A noter, pour être complet, que le Conseil Départemental a mis en place une politique d'aide financière directe aux projets pédagogiques. Cette dotation, de 2534 € en 2015, complète donc la dotation initiale.

En termes de travaux de maintenance et d'amélioration, le conseil départemental de l'Aude est un interlocuteur attentif mais limité par des budgets contraints.

L'établissement a pour autant fait l'objet de travaux d'isolation d'un budget de plus d'un million d'euros de 2013 à 2015 inclus pour l'ensemble des différents bâtiments.

Doté d'un équipement informatique conséquent, l'ensemble des salles est dans sa très grande majorité équipée de moyens de vidéo projection. Une politique d'acquisition de classes mobiles, aidée par le CD11, permet aussi d'ores et déjà de mettre à disposition des élèves les moyens informatiques individualisés dans certaines matières. Ce développement est à poursuivre.

f. Les associations présentes au sein de l'établissement.

Au nombre de trois, le Foyer Socio Educatif, l'UNSS, et l'Amicale des personnels. Pour l'amicale des personnels, il s'agit essentiellement d'un lieu de partage et de relations en lien avec la vie de l'établissement. Cela participe d'une certaine convivialité.

Pour le Foyer socio éducatif, il bénéficie d'une situation financière saine, alimentée par des cotisations annuelles des familles et de manifestations ou ventes (organisation de tombola et vente de photos de classes) destinées à faciliter le financement de sorties scolaires, voyages et autres démarches destinées à favoriser l'ouverture culturelle de l'établissement.

Pour l'**UNSS**, il s'agit donc de l'association sportive de l'établissement, celle-ci bénéficie elle aussi d'une situation financière saine, due à l'implication de ses acteurs. Ainsi, **près d'un élève sur cinq est licencié** et les élèves (garçons ET filles) participent régulièrement aux compétitions départementales et académiques.

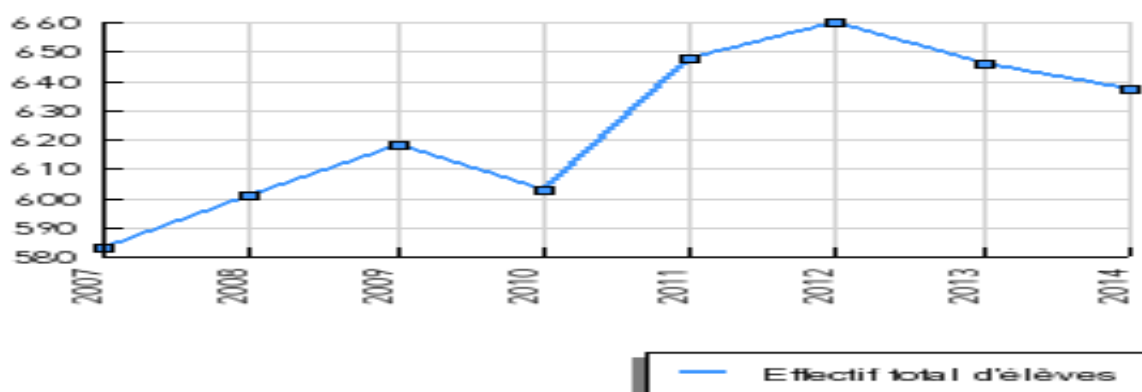
g. Les relations avec les partenaires extérieurs :

Les relations avec l'ensemble des partenaires institutionnels extérieurs sont bonnes. Au regard de la situation, très rurale, de l'établissement, il s'agit essentiellement des relations avec les collectivités territoriales (communes, Conseil Départemental).

Il existe de leur part une réelle écoute et une volonté d'aider au bon fonctionnement de l'établissement, point de repère important sur le canton.

h. Un contexte concurrentiel à ne pas omettre.

Depuis la rentrée 2012, et sur le village de Leucate (Port Leucate), qui fait partie de notre secteur de recrutement, a été créé un collège privé, annexe du lycée St Louis de Gonzague de Perpignan. Celui ci, en 2015, accueille désormais une classe par niveau et produit une concurrence vis à vis du collège des Corbières Maritimes. Et ce notamment, sur les villages les plus proches de Leucate (Fitou, Treilles, Caves). Cela se ressent sur l'évolution du nombre d'élèves sur ces trois dernières années.






C'est l'équivalent d'une vingtaine d'élèves qui, à chaque rentrée en 6^{ème} depuis 2012, échappe à notre établissement.




Une politique de réponse adaptée en matière de communication, notamment sur nos atouts, culturels notamment, s'avère donc incontournable.

Axes du projet d'établissement et du volet culturel intégré

A l'issue des séquences de travail menées sur l'établissement avec l'ensemble de la communauté éducative, les axes du projet 2015-2018 ont ainsi été fixés :

-  **Une ambition pour tous : développer l'ambition de choisir par le biais d'un accompagnement et d'une valorisation du parcours.**
-  **Un collège ouvert sur le monde et connecté sur le XXIème siècle (cultures / sciences / économie / international / ENT)**
-  **Un parcours citoyen et responsable : construire des repères citoyens et agir en communauté éducative citoyenne et éco-citoyenne.**

En lien direct avec ces priorités, les axes du volet culturel sont les suivants :

-  **Prolonger, approfondir les enseignements pour enrichir sa culture.**
-  **Donner envie, donner confiance, « donner des ailes ».**
-  **Etre autonome et responsable.**

Les différentes composantes du volet culturel sont notamment déclinées sous les actions qui suivent ci-après.

Objectifs projet établissement (Axe)	Sous Objectifs	Par quels moyens (objectifs opérationnels)	Acteurs	Ressources mobilisables	Indicateurs d'évaluation
Un collège ouvert sur le monde et connecté sur le XXIème siècle	Sous Axe 1 : Développer l'ouverture sur le monde en matière :	Valoriser les EPI, HIDA et enseignements complémentaires existants au sein de l'établissement	Equipes pédagogiques	-Professeurs en charge des options Site Web du collège	- Nombre de participants par niveau
		Saisir toute opportunité dans les programmes pour élargir le champ culturel local	Ensemble des équipes pédagogiques	- Etablissement dans son ensemble	- Evolution des taux d'orientation - Taux de réussite DNB
	a .Culturelle	Approfondir une démarche culturelle - Assister ou participer à une pièce de théâtre ou de spectacle vivant	Classes de 5 ^{ème} - 3 ^{ème} Profs de Lettres et professeurs volontaires	CD11 (opération collège au théâtre RECTORAT – Classes à PAC CDI	- Résultats DNB - Résultats des travaux réalisés en cours de français sur la base de cette opération -Articles de presse
	- Effectuer une visite de musée au lieu historique important et un travail en lien avec la mémoire	Tous niveaux de classes Profs HGEMC et de Lettres	- Cité de Carcassonne -Musée archéologique de Narbonne - Concours national de la résistance	- Résultats DNB - Nombre d'élèves par niveau ayant pu participer au cours de leur scolarité	
	-Promouvoir les langues anciennes	Professeurs de lettres classiques	-EPI LCA et EDC Latin -CDI -Partenariats (projet archéo)	-nombre d'élèves inscrits en EDC -nombre d'élèves poursuivant le latin-grec au lycée	

Objectifs projet établissement (Axe)	Sous Objectifs	Par quels moyens (objectifs opérationnels)	Acteurs	Ressources mobilisables	Indicateurs d'évaluation
Un collège ouvert sur le monde et connecté sur le XXIème siècle	Sous Axe 1 : Développer l'ouverture sur le monde en matière :	Développer un lien privilégié avec des élèves étrangers (correspondance, blogs, visio conférences) et les langues étrangères (concours)	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} - Professeurs de Langues 	<ul style="list-style-type: none"> - Webmaster établissement - CD11 - E twinning 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves participants - Evolution des résultats en langue pour les élèves participants
	b. culturelle et internationale	Programme Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> - Professeurs langues et DNL - Elèves de l'EPI en lien 	<ul style="list-style-type: none"> - Agence Erasmus France (A2E2F) - Fonds européens - CD11 - Site web collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves participants - Progrès en langues et en expression orale - Articles presse

Objectifs (Axe)	Sous Objectifs	Par quels moyens (objectifs opérationnels)	Acteurs	Ressources mobilisables	Indicateurs d'évaluation
Un collège ouvert sur le monde et connecté sur le XXIème siècle	Sous Axe 1 : <i>Développer l'ouverture sur le monde en matière :</i> b. Culturelle et internationale	Concours en langues	<ul style="list-style-type: none"> - Professeurs langues - Elèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Concours Big Challenge - Projet Antonio Machado - Site web du collège - FSE 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves participants - Evolution des résultats en langue
		Projet Retirada	<ul style="list-style-type: none"> - Professeurs d'espagnol et HGEMC et EPS - Elèves de 3^{ème} (2classes) 	<ul style="list-style-type: none"> - CD11 - Fonds régionaux - Site web collège - Fonds de l'établissement - FSE 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves participants - Partenariats mis en place - Evolution des résultats des élèves concernés en espagnol, EPS et HGEMC
		Voyages scolaires européens pour permettre une pleine immersion linguistique et culturelle	<ul style="list-style-type: none"> - Professeurs langues et lettres - Elèves de la 5^{ème} à la 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - CD11 - FSE - Fonds de l'établissement - Site web du collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves participants - Nombre d'élèves inscrits sur les EPI ou enseignements complémentaires - Evolution des résultats en lettres et en langues